

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023-2024 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 – 11 КЛАСС

Максимальное время выполнения заданий: 90 мин.

Максимальное количество набранных баллов: 100

ШИФР

10-20

1. Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.

1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.

1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.

1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.

1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

58

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
НЕТ+	НЕТ+	ДА+	ДА+	НЕТ+

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

25 Функционирование центрального банка Российской Федерации +

2.2. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», знак отличия «За труд и пользу» Министерства транспорта РФ.

15 Награда за хорошее (отличное) проявление своих навыков

2.3. Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Управление -

3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Невозможно изменить «несправедливые преимущества», то есть наличие способности и (1) от природы, без того чтобы не поставить под угрозу (2) общества. Исходя из того, что все люди разные, материальное (3) их жизненного положения следует из соблюдения ими принципа равенства. Успех во многом — это дело случая. Наличие (4) у каждого человека уже свидетельствует о неизбежном неравенстве возможностей. Тот, у кого было счастливое детство и любящие родители, обладает (5) и получает наслаждение от культурного (6), и эти

возможности не могут быть компенсированы никакой политикой (7). Бедность и неудачи, как правило, не имеют никакого отношения к несправедливости, скорее это (8). Материальное неравенство несправедливо только тогда, когда оно является (9) осознанного распределения. Из чего следует, что не случайности (10), а политика перераспределения порождает несправедливость.

Норберт Больц. Размышление о неравенстве. Анти-Руссо. 2019.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|--------------|----------------------|
| А. Неравенство | Д. Богатство | И. Перераспределение |
| Б. Родители | Е. Несчастье | К. Политика |
| В. Талант | Ж. Свобода | Л. Жизнерадостность |
| Г. Рынок | З. Результат | М. Капитализм |

45

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В +	Ж +	Д -	Б +	Л +	А	И +	Е +	З +	

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «**Ничто скучное не является полезным**», – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «**Некоторые полезные вещи являются книгами**».

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения **X**, **Y** и **Z**.

- 45
- X:** Ничто полезное не является скучным +
- Y:** Некоторые книги являются полезными вещами +
- Z:** Некоторые книги являются полезными вещами -

5. Решите правовую задачу.

М. Багратионов, достаточно известный блогер, заключил с согласия родителей гражданский договор с молодёжной радиокomпанией. Ему недавно исполнилось 16 лет, он хорошо зарабатывает и уже три месяца живёт отдельно от родителей. Друг Багратионова предложил ему «эмансипироваться» и получить полную дееспособность. Родители были против такого решения, поскольку считали своего сына и так слишком самостоятельным для своих лет.

1) Назовите обстоятельства, при которых гражданин может быть получить гражданскую дееспособность до достижения 18 лет. _____

2) Соответствует ли случай Багратионова этим обстоятельствам? Свой ответ обоснуйте. _____

3) Имеет ли значение отсутствие согласия родителей для объявления Багратионова полностью дееспособным. Свой ответ обоснуйте. _____

4) Повлияло бы на возможность объявления Багратионова полностью дееспособным, если бы он создал свой бренд одежды и был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Свой ответ обоснуйте. _____

6. Решите экономическую задачу.

Депутат Николай Морозов возмущен необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Он предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Уваров считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа.

55 Прав Д. Уваров, потому что такая цена будет невыгодна производителю, и он предпочтёт продавать свою продукцию в других странах, что приведёт к нехватке бензина в стране, а в результате этого потребителям станет только хуже.

7. Решите политическую задачу.

Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

1) монархия, 2) авторитаризм, 3) республика, 4) тоталитаризм, 5) федерация, 6) демократия, 7) унитарное государство.

Признак/ критерий	Политический режим	Способ управления государством	по составу
Цифра (-ы)	2 4 7/6 + + +	1 3 4 + + +	5

8. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противопоставит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему

необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

8.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы? Такая ситуация про-

исходит, когда человеку необходимо преодолеть чувство бессилия

и одиночества. Выбор несвободы делает привлекательным то, что

он избавляет от паники и делает жизнь терпимой. Негативным

проявлением является то, что выбор несвободы не решает коренной проблемы

8.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной

несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям? Чувство собственной неполноценности называют тенденцию принимать себя. По мнению автора человек оказывается несвободным, потому что у него нет чувства собственного «я», «я хочу». Такой режим называется тоталитарным. Он будет привлекательным, потому что при таком режиме будет безусловный правитель, от которого они будут зависеть.

8.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению? Такие тенденции возникают когда человек чувствует себя неполноценно и хочет удостовериться в своей важности ^{и превосходства} за счёт других. Первый тип - желание поставить всех в зависимость от себя, второй - тоже самое и ещё эксплуатация, третий - стремление причинить людям боль. Я считаю, что ~~этот~~ человек не сможет прийти к счастью, следуя этому пути.

9. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.

А



Б



В



Г



Д



Е



Вид искусства	ТАНЦЫ +		
Название группы/ разновидность	Соревновательные современные	Народные +	Ритуалы +
Цифры	В Г	А Е ++	Б Д ++

10. Студент в ходе подготовки выпускной квалификационной работы проводил социологический опрос. Результаты опроса были представлены в виде двух диаграмм и описаны в работе. В опросе приняли участие 109 студентов: юноши – 68 чел. (62,4%); девушки – 41 чел. (37,6%).

Изучите представленные материалы и сформулируйте проблему, объект, предмет данного исследования. На основании представленных данных сформулируйте вывод по поставленной проблеме.

Каковы Ваши чувства в отношении 9 мая?



Кому, по Вашему мнению, принадлежит заслуга в победе в Великой Отечественной войне?



Проблема: Разность отношения к празднику 9 мая

Объект: Победа в Великой Отечественной войне

Предмет исследования: мнение ^{студентов} ~~студентов~~ (общества)

Вывод по проблеме: Несмотря на то, что мнение опрошенных различается, они все равно чтут этот праздник

806

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023-2024 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 – 11 КЛАСС

Максимальное время выполнения заданий: 90 мин.
Максимальное количество набранных баллов: 100

ШИФР 11-75

1. Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.
- 1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.
- 1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.
- 1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.
- 1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	нет	да	да	нет

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

2.1. Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

Функции Центрального банка

2.2. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», знак отличия «За труд и пользу» Министерства транспорта РФ.

Коллеги

2.3. Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр.

Возможности глав субъектов РФ

3. Ниже дан текст, в котором пропущены понятия, а также список терминов. Пропуски в тексте зашифрованы цифрами. Вставьте верные понятия вместо пропусков и заполните таблицу, указав в таблице ответа верное соответствие цифр (пропуски в тексте) и букв (термины в списке). Все термины даны в именительном падеже единственном числе, количество терминов больше необходимого.

Невозможно изменить «несправедливые преимущества», то есть наличие способности и (1) от природы, без того чтобы не поставить под угрозу (2) общества. Исходя из того, что все люди разные, материальное (3) их жизненного положения следует из соблюдения ими принципа равенства. Успех во многом — это дело случая. Наличие (4) у каждого человека уже свидетельствует о неизбежном неравенстве возможностей. Тот, у кого было счастливое детство и любящие родители, обладает (5) и получает наслаждение от культурного (6), и эти

возможности не могут быть компенсированы никакой политикой (7). Бедность и неудачи, как правило, не имеют никакого отношения к несправедливости, скорее это (8). Материальное неравенство несправедливо только тогда, когда оно является (9) осознанного распределения. Из чего следует, что не случайности (10), а политика перераспределения порождает несправедливость.

Норберт Болъц. *Размышление о неравенстве. Анти-Руссо. 2019.*

Список терминов:

- | | | |
|----------------|------------------------|--------------------------------|
| А. Неравенство | Д. Богатство | И Перераспределение |
| Б. Родители | Е Несчастье | К. Политика |
| В. Талант | Ж. Свобода | Л Жизнерадостность |
| Г. Рынок | З Результат | М. Капитализм |

105

Ответ:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	В+	Ж+	А+	Б-	Л+	Д+	И-	Е+	З+	Г+

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «**Ничто скучное не является полезным**», – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится X.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «**Некоторые полезные вещи являются книгами**».

– Ответ будет Y.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как Z», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения X, Y и Z.

65 X: ~~Ничто не является полезным~~ Ничто скучное не является скучным

Y: Некоторые книги являются полезными

Z: Некоторые книги не скучные

5. Решите правовую задачу.

М. Багратионов, достаточно известный блогер, заключил с согласия родителей гражданский договор с молодёжной радиоккомпанией. Ему недавно исполнилось 16 лет, он хорошо зарабатывает и уже три месяца живёт отдельно от родителей. Друг Багратионова предложил ему «эмансипироваться» и получить полную дееспособность. Родители были против такого решения, поскольку считали своего сына и так слишком самостоятельным для своих лет.

1) Назовите обстоятельства, при которых гражданин может быть получить гражданскую дееспособность до достижения 18 лет.

15 работать по трудовому договору или заниматься предпринимательской деятельностью

2) Соответствует ли случай Багратионова этим обстоятельствам? Свой ответ обоснуйте.

25 Нет, т.к. заключен не трудовой договор, а гражданский договор. Он не занимается предпринимательской деятельностью

3) Имеет ли значение отсутствие согласия родителей для объявления Багратионова полностью дееспособным. Свой ответ обоснуйте.

25 Нет, принимается решение суда.

4) Повлияло бы на возможность объявления Багратионова полностью дееспособным, если бы он создал свой бренд одежды и был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Свой ответ обоснуйте.

25 Да, он мог стать полностью дееспособным, потому что занимается предпринимательской деятельностью

6. Решите экономическую задачу.

Депутат Николай Морозов возмутился необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Он предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Уваров считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа.

35 Прав Денис + Уваров, так как продавцы не захотят продавать бензин ниже равновесной цены. При введении потолка цен, возникнет дефицит.

7. Решите политическую задачу.

Ниже приведены понятия политической науки. Распределите их на три группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы объединили понятия в каждую из получившихся групп.

- 1) монархия, 2) авторитаризм, 3) республика, 4) тоталитаризм, 5) федерация, 6) демократия, 7) унитарное государство.

105	Признак/критерий	форма правления +	количественный признак +	форма государственного устройства +
	Цифра (-ы)	1, 3 + +	2, 4, 6 + + +	5, 7 + +

8. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противопоставит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему

необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

8.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

65 Когда нарушена связь, давшая человеку ощущение, когда индивид противопоставит миру вокруг себя. На преодоление чувства бедности и одиночества - ситуация, которая ставит перед человеком выбор. Несвобода помогает в попытке преодолеть одиночество, устранить разрыв, возникший между личностью и окружающим миром. Избавляет от паники, делает жизнь терпимой. Несвобода не ведёт к счастью и позитивной свободе.

8.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной

несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям? Низкая самооценка + Человек имитацией себя беспомощным, будет завидовать от других, Полит. режим - тоталитаризм

Этот режим будет казаться привлекательным, потому что все будет решено за людей государством.

8.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению? _____

9. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.

А



Б



В



Г



Д



Е



Вид искусства	танец +		
Название группы/ разновидность	народные танцы +	минусовые танцы +	шоу-танцы +
Цифры	А, Е ++	Б, В ++	В, Г ++

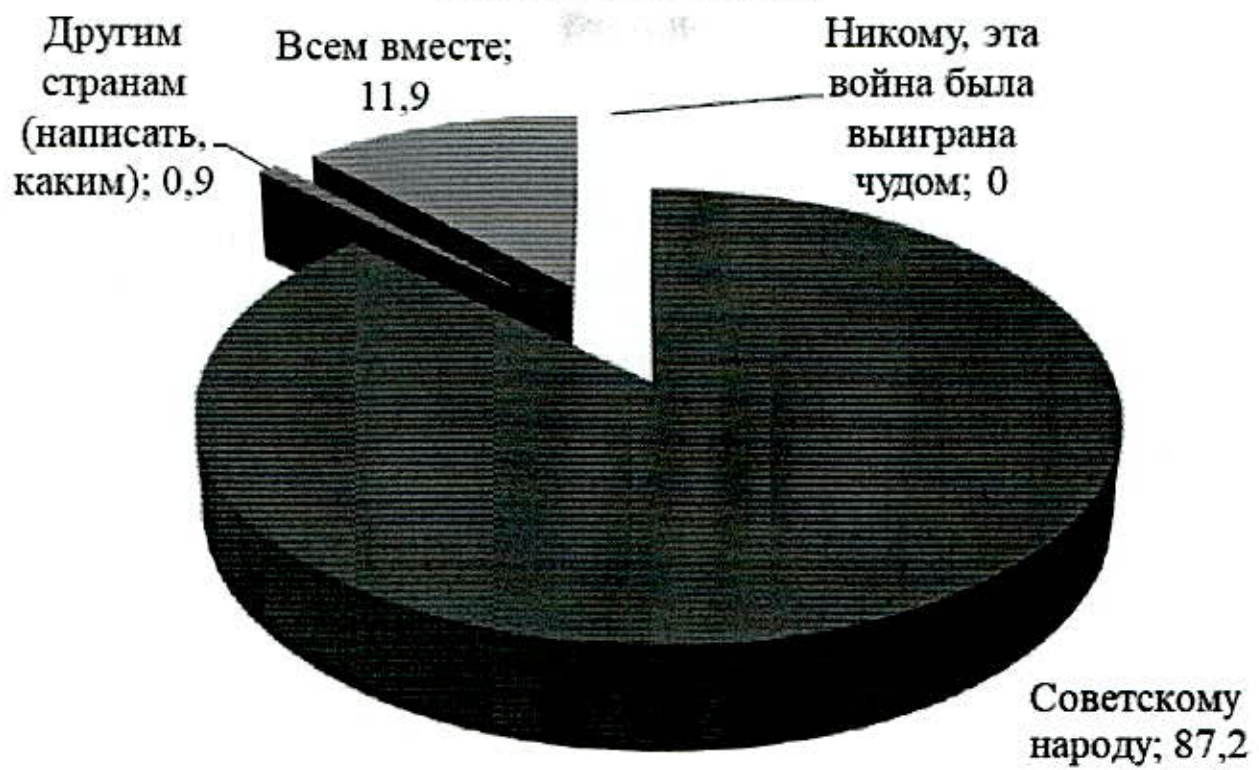
10. Студент в ходе подготовки выпускной квалификационной работы проводил социологический опрос. Результаты опроса были представлены в виде двух диаграмм и описаны в работе. В опросе приняли участие 109 студентов: юноши – 68 чел. (62,4%); девушки – 41 чел. (37,6%).

Изучите представленные материалы и сформулируйте проблему, объект, предмет данного исследования. На основании представленных данных сформулируйте вывод по поставленной проблеме.

Каковы Ваши чувства в отношении 9 мая?



Кому, по Вашему мнению, принадлежит заслуга в победе в Великой Отечественной войне?



25 Проблема: сохраняется ли память о победе советского народа в Великой Отечественной войне?

25 Объект: группа студентов

16 Предмет исследования: мнения молодежи, связанные с Великой Отечественной войной

46 Вывод по проблеме: Память среди молодежи сохраняется; признают победу советским войсками; большинство считают, что победа в войне принадлежит советскому народу.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023-2024 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 – 8 КЛАСС

Максимальное время выполнения заданий: 60 мин.
Максимальное количество набранных баллов: 100

ШИФР 8-58

1. Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.
- 1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.
- 1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.
- 1.4. Война может быть примером социального конфликта.
- 1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да+	да+	нет+	да+	да+

6

2. Прочитайте текст. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Всем живым существам присуща (1)_____. У животных и человека она проявляется в определенном (2)_____. Поведение человека и животных основано на (3)_____, однако поведение человека, в отличие от животных, может быть и (4)_____. Оно может направляться как другими людьми, так и самим человеком. Сознательное действие в отношении других людей, связанное с моральным выбором называется (5)_____. Свободный выбор сложен, потому что связан с несением (6)_____.

Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- Список терминов:
- в) поведение; е) агрессивным; и) поступок;
 - а) произвольный; г) инстинкт; ж) мотив; к) волевой.
 - б) активность; д) произвольный; з) ответственность;

8

Ответ:

1	2	3	4	5	6
е -	в +	з +	г +	и -	з +

3. Установите соответствие. Свой ответ запишите в таблицу.

ПОТРЕБНОСТИ	ПРИМЕРЫ
1) Биологические	А) М. выходит замуж, потому что хочет иметь собственную семью.
2) Социальные	Б) О. ищет высокооплачиваемую работу, чтобы иметь возможность купить квартиру.
3) Духовные	В) Д. организует собственную фотовыставку. Г) К. предложил реализовать новый проект, чтобы получить повышение по службе.
	Д) Н. приобрела билеты в театр, чтобы посмотреть постановку нового спектакля.

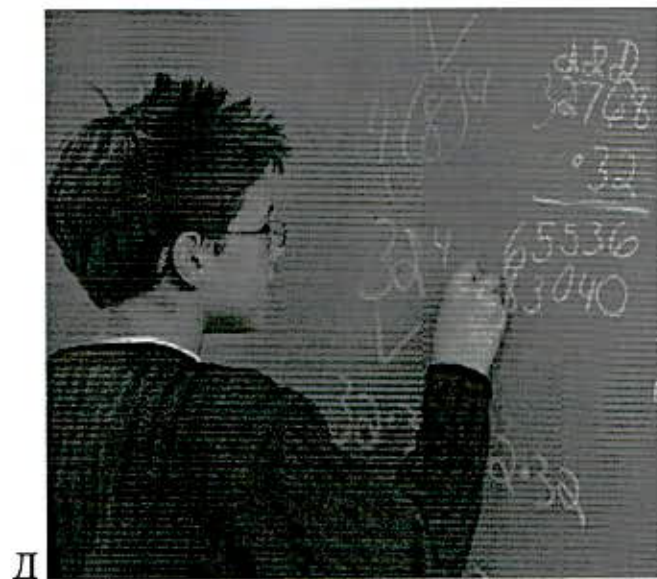
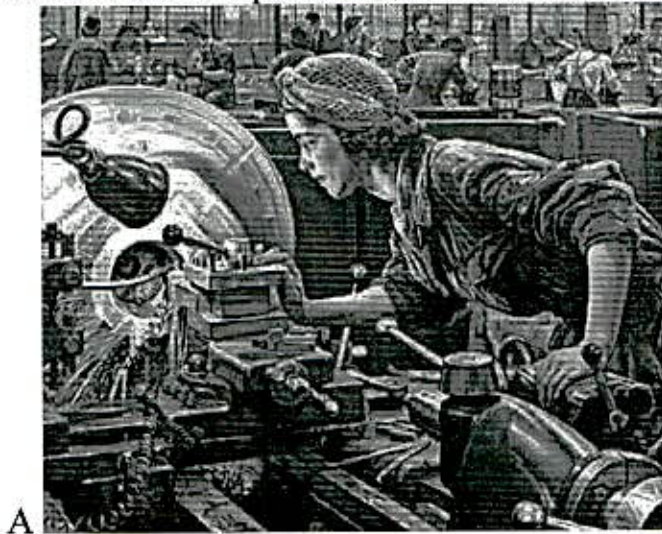
6

1	2	3
А -	Г Б +	Д + В +

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

λ Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная. Судья.
лишним словом является федеративная.

5. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.



Обобщающее понятие:	защитные		
Группы:	учидные	шуровые	производственные
Изображения:	Б Д + 2	ВЕ + 2	АГ + 2

8

6. Решите политологическую задачу.

Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Фомин заявил: «Получается, что лагерь — это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере — это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения вожатого Фомина. Что такое государство? Назовите его основные признаки (не менее пяти).

Основные признаки государства: наличие государственной территории; наличие государственного суверенитета; наличие государственного аппарата; наличие государственной власти; наличие государственного бюджета.

8 Какими функциями в лагере нап. всего государственного суверенитета, так что его суверенитет не является великим

7. Решите экономическую задачу.

Аграфена Ивановна решила взять кредит. Проходя мимо соседнего дома, она наткнулась на объявление: «Быстрый кредит без справок и поручителей под 1 % в день». Аграфена Ивановна была приятно удивлена: «Всего один процент! Подумать только, а в банке мне соглашались дать кредит со ставкой 15% в год!» Насколько целесообразно Аграфене Ивановне брать предлагаемый быстрый кредит? Ответ обоснуйте, приведите два обоснования. Ответ без обоснования не оценивается.

Брать быстрый кредит не целесообразно, так как сумма будет увеличиваться в день больше, чем за год. Без справок и поручителей брать кредит очень опасно, ведь это могут быть мошенники.

8. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «Ни одна рыба не является млекопитающим», – попросил Николай Петрович.

– Легко, Николай Петрович! – сказал Антон, – получится Х.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «Все киты являются млекопитающими».

– А это уже чуть посложнее, – занялся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится Y».

Запишите суждения.

X: Ни один не является рыба млекопитающим

Y: Все являются киты млекопитающие

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принесла человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития – той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем.

Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция и т.д.

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Подчеркните соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса. _____

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции. Случаи и моменты символического взрыва в мире для украинцев и жизни, но при этом кризиса за-
ружничества и бюрократии рушатся.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

«Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» – это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос студентов к Дню Победы

Ассоциации, возникающие в связи с праздником 9 Мая



Основные источники информации о Великой Отечественной войне



10.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

Учебники и курсы истории; фильмы советского времени; историческая литература; рассказы родителей;
музеев; мюзеев, театры, выставки

10.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

Празднование этого праздника является мемориальным актом, который напоминает о подвиге советского народа в годы войны.

10.3. Исходя из данных опроса, назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

10.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

Да. Многие праздники в мае являются мемориальными в отношении войны.

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

Нет. Больше всего сведений дают учебники и курсы истории; а так же другие мемориальные учреждения.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023-2024 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 – 8 КЛАСС

Максимальное время выполнения заданий: 60 мин.
Максимальное количество набранных баллов: 100

ШИФР 7-78

1. Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией возможно установление единой государственной политической идеологии.
- 1.2. Празднование Масленицы в современной России является примером соблюдения обычая.
- 1.3. В современном обществе функции семьи изменились по сравнению с семьёй доиндустриального общества.
- 1.4. Война может быть примером социального конфликта.
- 1.5. Оплата учеником услуг репетитора является примером использования денег как средства платежа

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	да	да	нет

10

2. Прочитайте текст. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Всем живым существам присуща (1)_____. У животных и человека она проявляется в определенном (2)_____. Поведение человека и животных основано на (3)_____, однако поведение человека, в отличие от животных, может быть и (4)_____. Оно может направляться как другими людьми, так и самим человеком. Сознательное действие в отношении других людей, связанное с моральным выбором называется (5)_____. Свободный выбор сложен, потому что связан с несением (6)_____.

Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- Список терминов:
- в) поведение;
 - е) агрессивным;
 - и) поступок;
 - а) произвольный;
 - г) инстинкт;
 - ж) мотив;
 - к) волевой.
 - б) активность;
 - д) произвольный;
 - з) ответственность;

Ответ:

1	2	3	4	5	6
ж	б	д	к	ж	з

8

3. Установите соответствие. Свой ответ запишите в таблицу.

ПОТРЕБНОСТИ	ПРИМЕРЫ
1) Биологические	А) М. выходит замуж, потому что хочет иметь собственную семью.
2) Социальные	Б) О. ищет высокооплачиваемую работу, чтобы иметь возможность купить квартиру.
3) Духовные	В) Д. организует собственную фотовыставку.
	Г) К. предложил реализовать новый проект, чтобы получить повышение по службе.
	Д) Н. приобрела билеты в театр, чтобы посмотреть постановку нового спектакля.

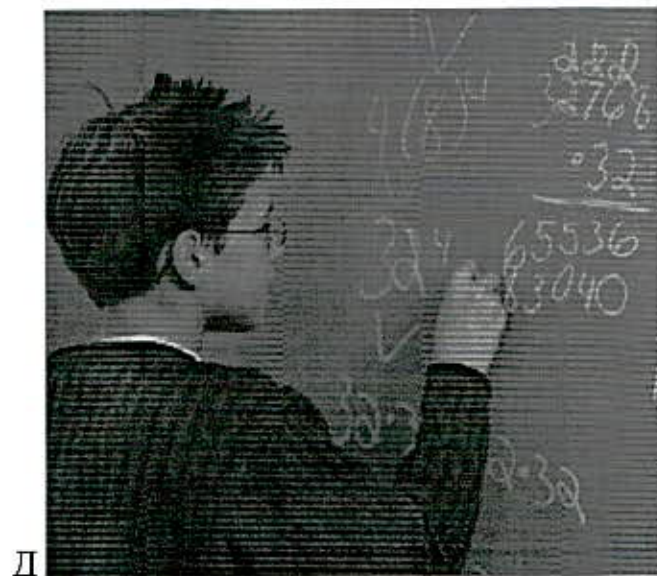
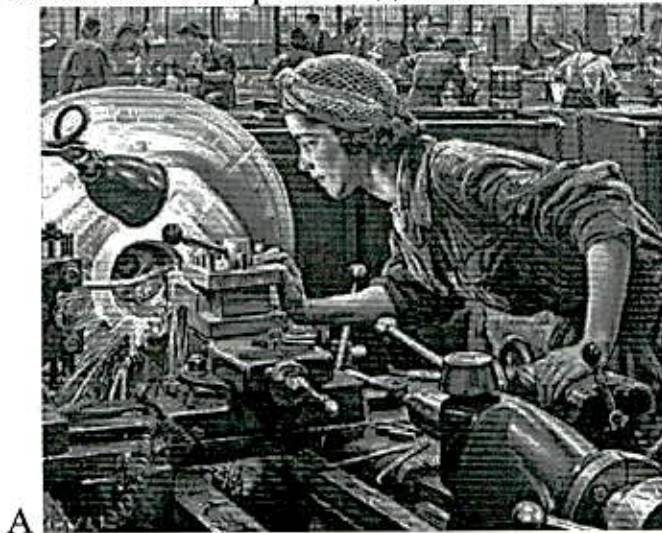
1	2	3
А	Г	Д

9

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Законодательная, федеративная, исполнительная, судебная. федеративная
З будет лишним, тк все др. относится к власти.

5. Представленные изображения иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите изображения на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы.



5
X

Обобщающее понятие:			
Группы:			
Изображения:	АГ	БД	В Е

6. Решите политологическую задачу.

Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Фомин заявил: «Получается, что лагерь — это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере — это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор.

Определите, правильны ли рассуждения вожатого Фомина. Что такое государство? Назовите его основные признаки (не менее пяти).

Рассуждения
 Фомина неверны, ведь лагерь это не государство.
 Лагерь - это не государство, так лагерь имеет
 среднее понятие и территория должна быть
 официально присвоена. Населением в лагере будут
 явл. только малыши, но ведь населением в мире
 могут быть люди разных возрастов

7. Решите экономическую задачу.

Аграфена Ивановна решила взять кредит. Проходя мимо соседнего дома, она наткнулась на объявление: «Быстрый кредит без справок и поручителей под 1 % в день». Аграфена Ивановна была приятно удивлена: «Всего один процент! Подумать только, а в банке мне соглашались дать кредит со ставкой 15% в год!» Насколько целесообразно Аграфене Ивановне брать предлагаемый быстрый кредит? Ответ обоснуйте, приведите два обоснования. Ответ без обоснования не оценивается.

*Аграфена не стоит брать быстрый кредит. Ведь этот
 кредит недостоверный. В отличие от официального банков-
 ского. Так более если она возьмёт банковский кредит,
 он будет намного экономичней.*

8. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Николай Петрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Николай Петрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Антон! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «Ни одна рыба не является млекопитающим», – попросил Николай Петрович.

– Легко, Николай Петрович! – сказал Антон, – получится X.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «Все киты являются млекопитающими».

– А это уже чуть посложнее, – замылся Антон. Подумав немного, он сказал: «Получится Y».

Запишите суждения.

X: это не знак, который показывает полное отрицание факта

Y: это знак, показывающий, что это не отрицаемое, а принятие факта

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Нынешняя, полная чудес и противоречий фаза прогресса, принесла человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития – той, где он, сочетая своё могущество с достойной мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счёт невиданной ещё цепи событий, которую я называю «человеческой революцией».

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой революции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности. Проблемы демографии, безработица, неполное использование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность принимаемых мер, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести её и как-то выправить сложившееся положение можно только за счёт совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешённых проблем растёт, они становятся все сложнее, сплетение их всё запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих тисках планету.

(А. Печчеи)

9.1. Используя текст и обществоведческие знания, укажите, как в современном обществознании называются проблемы, о которых говорит автор, приведите любые шесть из отмеченных автором проблем. экология, экономика,

8

политика, безработица

9.2. Как автор характеризует последствия общественного прогресса? (Подчеркните соответствующий фрагмент текста.) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами данную автором характеристику прогресса.

Он говорит что после геноцидной эволюции мы стали загрязнить планету, у нас проблемы с экологией, проблемы с политикой.

9.3. Автор полагает, что «все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности». Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента в поддержку этой позиции.

Я согласна с автором, ведь в обществе есть как и хорошие (передочные люди), так и плохие (непередочные люди). Есть организации которые создают проблемы даже не замечая этого.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

«Социологи оценили уровень патриотизма российской молодёжи»

Данные опроса социологической службы показывают, что передача ценностей от поколения к поколению в современной России оказывается гораздо сильнее, чем разрыв в ценностях между поколениями. «Иваны, не помнящие родства» – это не про нашу молодёжь. Это поколение интернета, социальных сетей, клипов в основе своей наследует главные принципы и ценности своих отцов.

Опрос студентов к Дню Победы

Ассоциации, возникающие в связи с праздником 9 Мая



Основные источники информации о Великой Отечественной войне



10.1. Проанализируйте данные опроса и напишите, кто выступает агентами социализации? Назовите пять агентов.

3 Агентами тут выступают
репортёры, социальные клубы, наши движения первич,
социальные узелки, институты, юные ребята.

10.2. Используя данные опроса и личный опыт, сформулируйте, какую роль празднование 9 мая играет в социализации современного российского студенчества.

2 9 мая играет важную роль в социализации сов-
ременного российского студенчества. Ведь подростки

10.3. Исходя из данных опроса, назовите социальный институт, который играет наибольшую роль в формировании представлений о Великой Отечественной войне.

0 Патриотический институт.

10.4. Используя данные опроса, подтвердите или опровергните ниже представленные утверждения, свой ответ аргументируйте.

а) «Современные студенты хорошо знакомы с символами, имеющими прямое отношение к Великой Отечественной войне».

3 Это правда. Сейчас у студентов
есть множество источников, откуда можно использовать информацию

б) Основные сведения о Великой Отечественной войне современные студенты получают из сети Интернет.

3 Я считаю, что о ВОВ современные
студенты не получают основные сведения из сети Интернет.

4 Ведь у нас ещё живёт поколение, которое может
дать нам эти основные сведения. Мы с
детства знаем о этой ожесточённой войне и
патриотизм у нас формировался с детства.